|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 19.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Holiday** | | | |
| Nastavna jedinica: | **What happened?** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje i primena reči i izraza vezanih za osećanja i osposobljavanje učenika da razumeju kraći tekst koji govori o događajima iz prošlosti. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - imenuju i koriste reči vezane za osećanja  - razumeju pročitani tekst koji se odnosi na temu  - razumeju kraće tekstove u kojima se opisuju događaji i sposobnosti u prošlosti. | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | Odgovorno učešće u demokratskom društvu, kompetencija za učenje, komunikacija, saradnja | | | |
| Oblik rada: | Frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | Demonstrativna, dijaloška, rad na tekstu, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik, radna sveska | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | ČOS | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik kaže učenicima da obrate pažnju na naslov lekcije i pokušaju da pogode o čemu će se raditi u lekciji. Nastavnik malo pomaže učenicima oko odgovora. | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **Udžbenik 26. strana, 1 Vocabulary**  Učenici posmatraju slike i pokušavaju da opišu osećanja likova, kao i moguće situacije zbog kojih se tako osećaju. Nastavnik objašnjava izraze koji su nepoznati učenicima i zapisuje ih na tabli. Učenici individualno povezuju date izraze sa slikama, a zatim čitaju svoje odgovore. Nastavnik pušta CD 1 (audio-zapis 25), kako bi učenici provežbali izgovor datih reči.  **2 Read**  **A)** Nastavnik pita učenike da pogode na osnovu izgleda teksta i rasporeda pasusa o kakvoj je vrsti teksta reč (*an article*) I gde se može pronaći *(in a newspaper)*, a zatim da na osnovu fotografije pogode o čemu se radi u tekstu.  Nastavnik pušta CD 1 (audio-zapis 26), učenici slušaju i podvlače nepoznate reči, koje nastavnik objašnjava.  Učenici iznose zapažanja o svojim predviđanjima, a zatim odgovaraju usmeno na pitanja nastavnika u vezi tekstom:  *Where did Isabel go?*  *Who did she go with?*  *Did they have fun?*  Nastavnik pita učenike da li su i sami nekada bili na skijanju i da ukratko opišu svoje iskustvo.  **B)** Učenici ponovo čitaju tekst, a zatim se u paru dogovaraju i dopunjavaju rečenice u vežbanju. Sledi usmeno izveštavanje. | | | |
| **Završni deo:**  (15 minuta) | Nastavni kaže učenicima da otvore radne sveske na 106. i 107. strani i objašnjava im svaki zadatak pojedinačno. Učenici rade u paru zadatke. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže ako je neophodno. Sledi usmeno izveštavanje.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 22. strana (A. zadatak) | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |